**Муринова В.В.,**

преподаватель,

УО «Гомельский торгово-экономический

колледж» Белкоопсоюза

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕМЕНТОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Процессы информатизации и компьютеризации прочно вошли во все сферы жизни. Характерной особенностью современного информационного общества является преобладание удаленных коммуникаций. В связи с этим актуальным является развитие интерактивных информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании.

Информационно-коммуникационные технологии обучения являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Занятия иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку. Поскольку в настоящее время доступ к информации и техническим средствам коммуникации стал более широко распространенным, то и компьютерные технологии продвинулись от использования просто компьютерных программ к использованию ресурсов сети. [1, с. 26]

Расширились возможности использования информационных технологий и в образовательной деятельности:

* для поиска литературы в Internet с применением браузеров Internet Explorer, Mozilla Firefox и различных поисковых систем (Yandex, Google, Yahoo и т.д.);
* для работы с текстами пакет основных прикладных программ Microsoft Office;
* для автоматического перевода текстов с помощью программ- переводчиков (PROMTXT) и электронных словарей (Abby Lingvo 7.0);
* для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flash- диски);
* для общения (e-mail, Skype, MailAgent и т.д.);
* для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, WinDVD, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio и др.);

Преподаватель на занятиях иностранного языка может использовать следующие средства ИКТ:

* электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
* тренажеры и программы тестирования;
* образовательные ресурсы Интернета;
* DVD- и CD-диски с картинами и иллюстрациями;
* электронные энциклопедии и справочники;
* мультимедийные презентации.

Перечисленные средства обучения на занятиях иностранного языка являются эффективным педагогическим инструментом формирования коммуникативных навыков.

Использование информационно-коммуникационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения и позволяет сделать урок современным. [2, с.79]

Применение мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку значительно повышает качество подачи материала занятия и эффективность усвоения этого материала. При этом каждая отдельно взятая мультимедийная технология является единым цифровым пространством, где одновременно воспроизводятся разные виды и способы передачи информации, воздействующие на различные каналы восприятия и стимулирующие процессы интерпретации полученной информации. [3, с. 29-30]

Мультимедийные средства обучения, среди которых важное место занимают мультимедийные презентации, представляет собой эффективное дидактическое средство предоставления информации, сочетающее в себе элементы компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, интегрированные в интерактивную программную среду и сопровождающие учебный материал для его более удобного восприятия.

Эта мультимедийная форма имеет сюжет, сценарий и структуру, что позволяет представить информацию как систему ярких опорных образов в алгоритмическом порядке.

Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Применение красочно иллюстрированных, озвученных или анимационных слайдов способствует развитию всех видов речевой деятельности, повышает интерес и мотивирует обучающихся на изучение иностранного языка.

Преимущества мультимедийных презентаций заключаются в сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности, обеспечении эффективности восприятия, запоминания, развитии умений активной учебно-творческой деятельности, формировании компьютерной мультимедийной компетентности учащихся.

Многие аспекты обучения иностранному языку могут быть освоены учащимися с помощью элементов сетевого взаимодействия.

Видеоконференции становятся вaжной метoдической составляющей учебного процесса, предоставляя возможность проводить дистанционное обучение в режиме реального времени. Основной функцией видеоконференции является развитие навыков ведения дискуссии на иностранном языке, так как при общении снимается психологический барьер, учащиеся перестают бояться иностранного языка. Во время виртуального общения они используют более сложные, развернутые конструкции, которые впоследствии переносят и в реальную речь.

Еще одной инновационной формой, формирующей компетенции иноязычного общения и получающей все большее распространение, являются вебинаpы. Вебинар – онлайн-семинар, который предоставляет возможности преподавателю передавать информацию, задания, а участникам – получать информацию и обучаться с помощью виртуального класса, в котором есть возможность слышать и видеть друг друга в любой точке мира. Возможности подобного вебинара заключаются в использовании виртуальной доски, демонстрации презентаций, и для большей интерактивности участники могут задавать вопросы в онлайн-чате. Этот альтернативный формат построения диалога с учащимися с помощью применения современных Smart-технологий позволяет проводить обучение в дистанционном формате.

Особый интерес в настоящее время вызывают блог-технологии, которые дают возможность любому пользователю сети Интернет создать личную страничку в виде дневника или журнала. Содержание веб-сайта регулярно обновляется текстовыми материалами, фотографиями, аудио- и видеозаписями, ссылками на другие ресурсы сети Интернет. Любой посетитель блога, ознакомившись с содержанием сайта, может выразить свою реакцию на опубликованный текст или просмотренные фотографии, разместив свои комментарии. [4, с.116-118]

 Основными функциями блог-технологии **в обучении иностранному языку являются:**

* **Публичность.** Cодержание блога может быть доступно любому участнику Интернет-проекта. Данная технология может быть использована для организации сетевого взаимодействия между обучающимися на иностранном языке и организации внеаудиторной групповой учебной деятельности учащихся, направленной на развитие аспектов языка (лексики, грамматики), видов речевой деятельности (чтения, письма), а также социокультурной и межкультурной компетенций.
* **Линейность.** Информация (текстовая, фото-, видео-, аудио-) в блоге размещается в хронологической последовательности.
* **Авторство и модерация.** Автором блога может являться как модератор блога, так и другие лица. Модератор координирует размещение материалов (текстовых, графических, аудио, видео) в нем другими пользователями сети. В методических целях блог-технология может использоваться для развития видов речевой деятельности в индивидуальной и групповой формах работы обучающихся.
* **Мультимедийность.** Блог-технология позволяет использовать материалы разного формата (текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала). Эта возможность может быть использована для обогащения языкового и социокультурного материала при написании эссе, рецензий, обзоров, отзывов на основе блог-технологии.

При работе с блогом учащиеся развивают умения излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в кратких сообщениях, проводить аналогии, сравнения, сопоставления, аргументировать свою точку зрения, используя необходимые языковые средства.

Применение блогов в обучении иностранному языку способствует более эффективному обсуждению изучаемой проблемы для последующего написания сочинения, диалогического или монологического высказывания, развитию умений использования иностранного языка как средства образования и самообразования, повышению мотивации и интереса учащихся к изучению иностранного языка во внеаудиторное время.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий и элементов сетевого взаимодействия в учебном процессе позволяет получать доступ к большим объемам информации, обеспечивать возможность дистанционного обучения, способствовать эффективному развитию навыков коммуникативной компетенции, повышать мотивацию к изучению иностранного языка, развивать творческую самореализацию учащихся.

Список литературы:

1. Барашко, Н. В. Роль инфокоммуникационных технологий на уроках иностранного языка в контексте диалога культур / Н. В. Барашко // III Международная научно-практическая конференция Универсальное и национальное в языковой картине мира: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 13-14 октября 2017 г., Минск / ред. Н. П. Баранова [и др.]. - Минск: МГЛУ, 2017. - с. 79.

2. Зимина, М. В., Люляева, Н. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 4.- с. 26.

3. Коняева, Л. А. Технологии групповой работы с мультимедийными ресурсами при обучении английскому языку / Л. А. Коняева // Концепт. - 2015. - № 13. - с. 29–30.

4. Сысоев, П. В. Блог технология в обучении иностранным языкам//Язык и культура. 2012. -№ 1 (17). - с. 116-118.